

МКОУ «Тимофеевская НОШ»

Комплексно-тематическое по эстетическому воспитанию 2024-2025 уч.год

в старшей группе
старшая группа Т.С. Комарова.

Воспитатель: Жданова Н.И.

Календарно-тематическое планирование по «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова.

Рисование 38 недель, 2 раза в неделю, 76 занятий.

месяц	неделя	Тема занятия	Изобразительная деятельность
Сентябрь	1	Диагностика	
	2	«Картинка про лето»	Т.С. Комарова, с. 30
		«Знакомство с акварелью»	Т.С. Комарова, с. 31-32
		Лепка: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Т.С. Комарова, с. 39-40
	3	«Осенний лес»	Т.С. Комарова, с. 36-37
		«Идет дождь»	Т.С. Комарова, с. 37-38
		Аппликация: «Осенний ковер» коллективная работа	Т.С. Комарова, с.38-39
	4	«Большие и маленькие ели»	Т.С. Комарова, с. 57-58
		«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	Т.С. Комарова, с. 34
		Лепка: «Грибы»	Т.С. Комарова, с. 29
Октябрь	1	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Т.С. Комарова, с. 36
		«Чебурашка»	Т.С. Комарова, с. 34-35

		Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы»	Т.С. Комарова, с. 30-31
	2	«Веселые игрушки»	Т.С. Комарова, с. 39
		«Знакомство с городецкой росписью»	Т.С. Комарова, с. 43-44
		Лепка: «Козлик» по мотивам дымковской игрушки	Т.С. Комарова, с. 41-42
	3	«Нарисуй любимое животное»	Т.С. Комарова, с. 72-73
		«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Т.С. Комарова, с. 45-46
		Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья»	Т.С. Комарова, с. 40-41
	4	«Городецкая роспись»	Т.С. Комарова, с. 43-44
		«Закладка для книги» (городецкий цветок) Т.С. Комарова, с. 50-51	Т.С. Комарова, с. 45
		Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Т.С. Комарова, с. 32-33
Ноябрь	1	«Девочка в нарядном платье»	Т.С. Комарова, с. 43
		«Роспись олешка»	Т.С. Комарова, с.54-55
		Аппликация: «Наша новая кукла»	Т.С. Комарова, с.93-94
	2	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Т.С. Комарова, с. 45-46
		Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова, с. 71-72

		Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»	Т.С. Комарова, с 89	
	3	«Сказочные домики»	Т.С. Комарова, с. 48-49	
		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Т.С. Комарова, с. 86	
		Лепка: «Котенок»	Т.С. Комарова, с. 56-57	
	4	«По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова, с. 75	
		«Золотая хохлома»	Т.С. Комарова, с. 78-79	
		Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Т.С. Комарова, с. 59-60	
	5	«Синие и красные птицы»	Т.С. Комарова, с. 58-59	
		«Зима»	Т.С. Комарова, с. 55	
		Лепка: «Котенок»	Т.С. Комарова, с. 56-57	
	Декабрь	1	«Снежинка»	Т.С. Комарова, с. 61
			«Деревья в инее»	Т.С. Комарова, с. 76-77
Лепка: «Девочка в зимней шубке»			Т.С. Комарова, с. 60-61	
2		«Моя любимая сказка»	Т.С. Комарова, с. 51-52	
		«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Т.С. Комарова, с. 70-71	
		Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка»	Т.С. Комарова, с. 61-63	

	3	«Усатый-полосатый»	Т.С. Комарова, с. 63-64
		«Красивое развесистое дерево зимой»	Т.С. Комарова, с. 73
		Лепка: «Зайчик»	Т.С. Комарова, с. 67
	4	«Наша нарядная елка»	Т.С. Комарова, с. 63
		«Рисование по замыслу»	Т.С. Комарова, с. 60
		Лепка: «Снегурочка»	Т.С. Комарова, с. 64
Январь	1	«Дети гуляют на участке»	Т.С. Комарова, с. 66-67
		«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова, с. 64-65
		Аппликация: «Петрушка на елке»	Т.С. Комарова, с. 65-66
	2	«Спасская башня Кремля»	Т.С. Комарова, с. 97-98
		«По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова, с. 75
		Лепка: «Птицы на кормушке»	Т.С. Комарова, с. 86
	3	«Дымковская слобода (деревня)» коллективная работа	Т.С. Комарова, с. 42
		«Золотая хохлома»	Т.С. Комарова, с. 78-79
		Аппликация: «Наша новая кукла»	Т.С. Комарова, с.93-94
	4	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Т.С. Комарова, с. 82
		«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Т.С. Комарова, с. 91
		Лепка: «По замыслу»	Т.С. Комарова, с. 81-82

Февраль	1	«Дети делают зарядку»,	Т.С. Комарова, с. 82-83
		«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Т.С. Комарова, с. 100
		Лепка «Девочка пляшет»	Т.С. Комарова, с. 98
	2	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова, с. 55
		«По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова, с. 75
		Лепка «Белочка грызет орешки»	Т.С. Комарова, с. 95-96
	3	«Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова, с. 79-78
		«Солдат на посту»	Т.С. Комарова, с. 76
		Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками»	Т.С. Комарова, с. 75-76
	4	«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	Т.С. Комарова, с. 45
		«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова, с. 92-93
		Аппликация: «Пароход»	Т.С. Комарова, с. 77-78
Март	1	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Т.С. Комарова, с. 80-81
		«Роспись кувшинчиков»	Т.С. Комарова, с. 82-83
		Лепка: «Кувшинчик»	Т.С. Комарова, с. 83
	2	«Машины нашего села»	Т.С. Комарова, с. 69-70
		«Домики трех поросят»	Т.С. Комарова, с. 80-81

А пр ел		Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Т.С. Комарова, с. 47-48	
	3	«Грузовая машина»	Т.С. Комарова, с. 52-53	
		«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Т.С. Комарова, с. 47	
		Аппликация «Автобус»	Т.С. Комарова, с. 46-47	
	4	«Сказочные животные»	Т.С. Комарова, с. 101	
		«По замыслу»	Т.С. Комарова, с. 88-89	
		Лепка «Белочка грызет орешки»	Т.С. Комарова, с. 89	
	5	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С. Комарова, с. 89-90	
		«Нарисуй какой хочешь узор»	Т.С. Комарова, с. 90	
		Лепка «Олешек»	Т.С. Комарова, с. 49-50	
	1	«Гжельские узоры»	Т.С. Комарова, с. 99	
			«Нарисуй какой хочешь узор»	Т.С. Комарова, с. 91
			Аппликация: «Весенний ковер»	Т.С. Комарова, с.102
		2	«Космея»	Т.С. Комарова, с. 32
			«Роспись петуха»	Т.С. Комарова, с. 94-95
Лепка «Петух»			Т.С. Комарова, с. 91-92	
3		«Картинки для игры „Радуга“»	Т.С. Комарова, с.107	
		«Цветные страницы»	Т.С. Комарова, с. 108	

		Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Т.С. Комарова, с. 71
	4	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Т.С. Комарова с.37
		«Сказочная птица»	Т.С. Комарова, с. 87-88
		Лепка «Красивые птички»	Т.С. Комарова, с. 37.
	5	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Т.С. Комарова, с. 103
		Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Т.С. Комарова, с. 97
		Аппликация «Загадки»	Т.С. Комарова, с.106-107
Май	1	«Дети танцуют на празднике»	Т.С. Комарова, с. 100
		«Нарисуй какой хочешь узор»	Т.С. Комарова, с. 90
		Лепка: «Сказочные животные»	Т.С. Комарова, с. 101
	2	«Салют над городом»	Т.С. Комарова, с.101-102
		«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Т.С. Комарова, с. 103
		93. Аппликация к дню Победы	Т.С. Комарова, с. 97
	3	«Цветут сады»	Т.С. Комарова, с.104
		«Бабочки летают над лугом»	Т.С. Комарова, с.105-106
		Лепка: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Т.С. Комарова, с.103

	4	Диагностика	
--	---	-------------	--

**Комплексно-тематический план образовательной области «Познавательное развитие» по программе Колесниковой Е.
В. Математические ступеньки – Математика для детей 5-6 лет.
Математика 38 недель, 1 раза в неделю, 38 занятий.**

есяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
сентябрь неделя	<p>Занятие №1</p> <p>Число и цифра 1 (один).</p> <p>Большой, поменьше, маленький.</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p align="center">Диагностика</p> <p>Закреплять: - знания о числе и цифре 1.</p> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи.</p> <p>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p>Учить: писать цифру 1.</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один.</p> <p>- названием первого осеннего месяца – сентябрь.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачитывание стихотворения. 2. Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй». 3. Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно». 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Соедини правильно». 8. Логическая задача «Когда это бывает?» 9. Самоконтроль. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка. 2. Рисование цифры на асфальте мелом. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе. 	<p>Консультация «Разучивание счета с детьми»</p>
сентябрь неделя	<p>Занятие №2</p> <p>Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей</p>	<p align="center">Диагностика</p> <p>Закреплять: - знания о числе и цифре 2;</p> <p>- умение писать цифру 1;</p> <p>- отгадывать математические загадки;</p> <p>- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</p> <p>- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения. 2. Игра «Отгадай загадку». 3. Учимся писать цифру 2. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно». 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8. Зрительный диктант. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Чудесный мешочек» 2. Игры с пуговицами. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек 	<p>Штриховка геометрических фигур.</p>

	5- 6 лет»	<p>- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки. - соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Учить: писать цифру 2.</p> <p>Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	9.Самоконтроль.	геометрических фигур.	
сентябрь неделя	<p>Занятие №3</p> <p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. - выкладывать квадрат из счетных палочек. - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</p> <p>Учить: - писать цифру 3. -решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Знакомить: - с тетрадью в клетку. с пословицами, в которых упоминается число 3.</p> <p>Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>1. Заучивание стихотворения.</p> <p>2. Игровое упр. «Отгадай загадку».</p> <p>3. Учимся писать цифру 3.</p> <p>4. Игровое упр. «Нарисуй шарики».</p> <p>5. Ознакомление с пословицами.</p> <p>6. Физкультминутка.</p> <p>7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».</p> <p>8. Работа со счетными палочками.</p> <p>9. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.</p> <p>10. Самоконтроль.</p>	<p>1. Упражнение «Четвертый лишний».</p> <p>2. Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов.</p> <p>3. Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>4. Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке.</p>	Изготовление геометрических фигур.
сентябрь	Занятие №4	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр.	1. Заучивание стихотворения.	1. Разучивание счета до 10 и	Рисование домиков с

<p>неделя</p>	<p>Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математик а для детей 5- 6 лет»</p>	<p>- писать цифру 4. - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять: умение писать цифры 2,3. - продолжать знакомить с тетрадью в клетку.</p> <p>Формировать: навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>2. Игра «Отгадай и запиши». 3. Письмо цифры 4. 4. Игра «Сосчитай и напиши». 5. Игра «Кто больше?». 6. Физкультминутка. 7. Игра «Кто внимательней?» 8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>обратного счета на стихотворном материале.</p> <p>2. Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>3. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.</p>	<p>номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.</p>
<p>октябрь неделя</p>	<p>Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математик</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр. - писать цифру 5. - решать логическую задачу на установление несоответствия.</p> <p>Закреплять: умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p> <p>Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел. - названием текущего месяца – октябрь. крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Заучивание стихотворения. 2. Игра «Отгадай и запиши». 3. Письмо цифры 5. 4. Игровое упр. «Посчитай и напиши». 5. Ознакомление с названием месяца октябрь. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9. Игра «Что перепугал</p>	<p>1. Игры с пуговицами. 2. Д/и «Чудесный мешочек». 3. Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии. 4. Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек знакомых</p>	<p>Сбор шишек разного размера.</p>

	а для детей 5- 6 лет»		художник».	геометрических фигур.	
октябрь неделя	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий Колесникова Е.В. «Математик а для детей 5- 6 лет»	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр. - писать цифру 6. -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: цифрой 6. - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Учить писать цифру 6. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Исправь ошибку художника». 5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6. Игровое упр. «Раскрась правильно». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «разрезные картинки». 2. Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров.	Печатание цифр 1,2,3.
октябрь неделя	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <,>, = Квадрат, треугольник Колесникова Е.В. «Математик	Учить: отгадывать математические загадки. - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять: умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство: со знаками <,>. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай и запиши». 2. Игровое упр. «Напиши правильно». 3. Физкультминутка. 4. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5. Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6. Игра «Рисуем треугольники».	Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)	Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.

	а для детей 5- 6 лет»		7.Самоконтроль		
октябрь неделя	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математик а для детей 5- 6 лет»	Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - решать логическую задачу на установление закономерностей. - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3. Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6. Самоконтроль.	1.Занимательные диктанты 2.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»	Упражнение в деление квадрата на несколько частей.
ноябрь неделя	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-» Колесникова Е.В. «Математик а для детей 5- 6 лет»	Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «-». - с цифрой 0	1.Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи. 2.Ознакомление с цифрой 0. 3. Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8.Самоконтроль.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус». 3. Упражнение дете й в названии дней недели. 4. Иры на сериацию по размеру. 5. Упражнение на развитие меткой	Работа в тетрадах: запись знака «-»

				моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	
оябрь <i>неделя</i>	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математик а для детей 5- 6 лет»	Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. Знакомить: с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	1. Решение и запись задачи. 2. Игра «Соедини правильно». 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4. Физкультминутка. 5. Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6. Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный?» 8. Самоконтроль.	1. Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках. 4. Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте. 5. С/р игра «Магазин».	Штриховка геометрических фигур.
оябрь <i>неделя</i>	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. - писать цифру 7. - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Письмо цифры 7. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Слушай и считай». 5. Игра «Сложи квадрат».	1. Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется» 2. Разбор занимательных	Запись цифры 7.

	<p>целое.</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математик а для детей 5- 6 лет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить: с цифрой 7.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>6. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.</p> <p>7. Рисование прямоугольников.</p> <p>8. Самоконтроль.</p>	<p>задач – шуток</p> <p>3. Чтение сказки «Как топ учился математике»</p> <p>4. Д/и «Мячик бросаю, число называю»</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами.</p>	
<p>оябрь</p> <p>неделя</p>	<p>Занятие №12</p> <p>Числа и цифры от 1 до 7. Состав числа 7. Дни недели.</p> <p>Колесникова Е.В.</p>	<p>Продолжать знакомить: с цифрой 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составом числа 7 из двух меньших чисел. - пословицами, в которых упоминается число 7. - дни недели. <p>Закреплять: умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p>Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Задача – шутка.</p> <p>2. Игра «Внимание угадай».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Считай, рисунки, записывай».</p> <p>5. Ознакомление с пословицами.</p> <p>6. Игра «Дни недели».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось?».</p> <p>2. Рассказ – беседа «Неделя».</p> <p>3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя».</p> <p>4. Составление и решение задач на сложение.</p>	<p>Изготовление геометрического пенала.</p>
<p>оябрь</p> <p>неделя</p>	<p>Занятие №13</p> <p>Числа и цифры 1 – 8.</p> <p>Колесникова</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 8. - правильно использовать и писать знаки + или -; - решать логическую задачу. 	<p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Ознакомление с цифрой 8.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Бусы».</p>	<p>1. Д/и «Что изменилось», «цепочка».</p> <p>2. Рассмотрение детских</p>	<p>Печатание цифр 6,7,8.</p>

	Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Знакомить: с цифрой 8. - с названием месяца - декабрь. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7. Игра «Соедини правильно». 8. Самоконтроль.	журналов. 3. Упражнение в счете хором до 20. 4. Упражнение на развитие мелкой моторики.	
кабрь неделя	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Упражнять: различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Учить: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. - Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - делить предмет на 2,4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Подарки Деда Мороза». 2. Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Учимся делить круг». 5. Игра «Назови правильно». 6. Игра «Раздели правильно». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Упражнение детей в назывании дней недели. 3. Игры на сериацию по размеру. 4. Упражнение мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.	Деление торта на 4 части.
кабрь неделя	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание.	Учить: решать примеры на сложение и вычитание. - решать логическую задачу. - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. -рисовать овалы в тетради в клетку. - понимать учебную задачу и выполнять ее	1. Игра «А теперь ты сам считай...». 2. Игра «Рисуем овалы». 3. Физкультминутка. 4. Чтение стихотворения. 5. Игра «Раскрась	1. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с	Печатание в тетрадях примеров на сложение

	<p>Овал</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>правильно шарик».</p> <p>6. Игра «Сколько котят в корзине».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>магнитными цифрами.</p> <p>3. Рассмотрение книг по занимательной математике.</p> <p>4. Игровое упражнение «Закончи предложение».</p>	
кабрь неделя	<p>Занятие №16</p> <p>Знаки <,>; порядковый счет</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Закреплять: умение правильно пользоваться знаками <,>.</p> <p>Учить: видеть геометрические фигуры в символических изображениях.</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?</p> <p>Упражнять: в различении количественного и порядкового счета.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Игра «напиши правильно знаки».</p> <p>2. Игра «Смотри, считай, записывай».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «сколько гостей пришло к Тане?».</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Печатание в тетради неравенств под диктовку.</p> <p>2. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)</p>	<p>Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.</p>
кабрь неделя	<p>Занятие №17</p> <p>Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.</p> <p>Колесникова</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку.</p> <p>- писать цифру 9;</p> <p>- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);</p> <p>- решение с помощью цифр и математических знаков;</p> <p>- решать математическую задачу на установление закономерностей;</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Ознакомление с цифрой 9.</p> <p>3. Ознакомление с крылатыми выражениями.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Ознакомление с названием месяца –</p>	<p>1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».</p> <p>2. Игровое упражнение «Вверху и внизу».</p>	<p>Измерение роста всех членов семьи, сравнение роста ребенка и взрослого.</p>

	<p>Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить: с цифрой 9.</p> <p>-название месяца – январь.</p> <p>- названиями дней недели.</p> <p>Закреплять: умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>январь.</p> <p>6. Игра «Дорисуй правильно».</p> <p>7. Игра «Дни недели».</p> <p>8. Самоконтроль.</p>	<p>3. Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>4. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики.</p>	
январь неделя	<p>Занятие повторить</p> <p>Числа и цифры 1-9. Знаки <,>.</p>	<p>Закреплять: умение правильно пользоваться знаками <,>.</p> <p>- цифру 9.</p> <p>-название месяца – январь.</p> <p>- названиями дней недели.</p> <p>- правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой? На каком по счету месте?</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Ознакомление с цифрой 9.</p> <p>3. Ознакомление с названием месяца – январь.</p> <p>4. Игра «Дни недели».</p> <p>5. Игра «сколько гостей пришло к Тане?».</p> <p>6. Самоконтроль.</p>	<p>1. Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>3. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».</p>	<p>Печатание в тетрадях примеров на сложение</p>
январь неделя	<p>Занятие №18</p> <p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Колесникова Е.В.</p>	<p>Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?</p> <p>- соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</p> <p>- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;</p> <p>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-решать логические задачи на основе зрительного</p>	<p>1. Игра «Слушай и считай».</p> <p>2. Игра «Считай и пиши».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Сложи квадрат».</p> <p>5. Игра. «Слушай, смотри, думай».</p> <p>6. Самоконтроль и</p>	<p>1. Настольные печатные игры «Шашки», «Уголки».</p> <p>2. Игры с лабиринтами.</p> <p>3. Упражнение «Каким по счету стоит».</p> <p>4. Игры с магнитными</p>	<p>Запись чисел 7,8,9.</p>

	«Математика для детей 5- 6 лет»	воспринимаемой информации. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	самооценка выполненной работы.	цифрами. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками.	
нварь <i>едедя</i>	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: отгадывать математическую загадку. -писать цифру 10. - выкладывать из счетных палочек трапецию. - рисовать трапецию в тетради в клетку. - находить различия в двух похожих рисунках. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: с цифрой 10. -геометрической фигурой - трапецией. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Ознакомление с цифрой 10. 3. Физкультминутка. 4. Трапеция из счетных палочек. 5. Рисование трапеции. 6. Игра «Будь внимательным». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Рассматривание книг по занимательной математике. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4. Занимательные диктанты. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Составление и решение арифметических задач
нварь <i>едедя</i>	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий. Колесникова	Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10. -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами. -составлять число 10 из двух меньших чисел. - решать логическую задачу на установление закономерностей.	1. Отгадывание загадок, письмо цифр. 2. Игра «Запиши пропущенную цифру». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Примеров много, а ответ один». 5. Игра «Дорисуй	1. Сравнение деревьев на участке по высоте. 2. Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем	Работа в тетрадях: запись цифр 4,5,6.

	Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	недостающие фигуры». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	равнения «спина к спине».	
--	---	---	---	------------------------------	--

враль едедя	Занятие «Закрепление» Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Порядковый счет. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять:</i> умение писать цифры от 1 до 10. -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? - соотносить количество предметов с цифрой; <i>Продолжать учить:</i> понимать отношения между числами. -составлять число 10 из двух меньших чисел. - решать логическую задачу на установление закономерностей. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1. Отгадывание загадок, письмо цифр. 2. Игра «Запиши пропущенную цифру». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Будь внимательным». 5. Игра «Дорисуй недостающие фигуры». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Игровое упражнение «Закончи предложение».	Работа в тетрадах: запись цифр 7,8.
------------------------------	--	--	---	---	--

враль едедя	Занятие №21 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6	<i>Учить:</i> решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру. - пользоваться знаками +, -. - рисовать в тетради в клетку кораблик. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Игра «Составь задачу, запиши решение». 2. Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4. Физкультминутка. 5. Игра «Помоги	1. Д/и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2. Рассматривание книг по занимательной	Работа в тетрадах (рисование по клеткам)
------------------------------	---	---	--	---	---

	лет»	<p>Знакомить: с название месяца - февраль.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>зверюшкам написать знаки».</p> <p>7.Игра «Рисуем кораблик».</p> <p>8.Самоконтроль.</p>	<p>математике.</p> <p>3. Разбор ситуаций на действие деление.</p> <p>5. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>	
враль едея	<p>Занятие №22</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись.</p> <p>-решать логическую задачу на анализ и синтез.</p> <p>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку).</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Физкульт минутка с пальчиками.</p> <p>3. Игра «Считай раскрашивай».</p> <p>4. Задания со счетными палочками.</p> <p>5. Игра «Закрась правильно».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Повторение фигур.</p> <p>2. Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа.</p> <p>3. Решение задач на сложение.</p> <p>4. Упражнение на моторику: выкладывание из мозаики геометрических узоров.</p>	Составление задач на сложение
враль едея	<p>Занятие №23</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Колесникова</p>	<p>Учить: решать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел.</p> <p>- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Способствовать: развитию графических навыков.</p>	<p>1. Игра «Где пять?»</p> <p>2. Игра «Дорисуй правильно».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Дорисуй правильно».</p> <p>5. Игра «Дни недели».</p>	<p>1. Упражнение в назывании дней недели.</p> <p>2. Упражнения на развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение</p>	Печатание в тетрадях примеров на сложение

	Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	– рисование машины. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	знакомых пальчиковых гимнастик.	
арт еделя	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. -пользоваться знаками <,>. - решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять: знания о днях неделях. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Считай и рисуй». 2. Игра «Помоги написать знаки». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Узнай, какой день недели». 5. Игра «Кто в каком домике живет?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Повторение с детьми последовательноности дней недели, их названий. 2. Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй» 3. повторение знакомых пальчиковых игр.	Работа в тетрадях (рисуем по клеткам)
арт еделя	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Колесникова Е.В.	Учить: составлять задачи на сложение и вычитание. - решать логическую задачу на сходство и различие. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -записывать и читать запись. Знакомить: с названием месяца – март. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).	1. Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3. Физкультминутка. 4. Ознакомление с названием месяца – март. 5. Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6. Самоконтроль и самооценка	1. Д/и «Волшебный мешочек». «Что сначала, что потом». 2. Игры на классификацию. 3. Беседа о геометрических фигурах.	Составлять задачи на сложение и вычитание

	«Математика для детей 5- 6 лет»	- навыки самоконтроля и самооценки.	выполненной работы.	4. Решение задач на сложение. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	
арт <i>еделя</i>	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение. -читать запись. - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать: развитию глазомера.	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Игра «Исправь ошибку художника». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Напиши правильно». 5. Игра «Рисуем кошку из треугольников». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько? Какой?» 2. Беседа «Что такое порядок». 3. Рассказ – беседа «Братя – месяцы». 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Занимательные задания с магнитными цифрами.	Штриховка геометрических фигур.
арт <i>еделя</i>	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение. -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. - читать запись задачи. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - развивать мышление.	1. Игра «Кого боится заяка». 2. Игра «реши задачу». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Отгадай загадки». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.	Повторение с детьми названий и признаков времён года.

	лет»	Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?			
--	------	---	--	--	--

Предварительная неделя	<p>Занятие №28</p> <p>Решение математической загадки.</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись.</p> <p>-решать логическую задачу на анализ синтез.</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших.</p> <p>-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сколько вместе?». «Назови соседей». «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4.Игровое упражнение «Закончи предложение». 	Работа в тетради: рисуем по клеточкам
Предварительная неделя	<p>Занятие закрепление пройденного материала.</p> <p>Решение задачи.</p>	<p>Закрепить навыки: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись.</p> <p>-решать логическую задачу на анализ синтез.</p> <p>- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>знания о последовательности частей суток (утро, день,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кого боится заяка». 2.Игра «реши задачу». 3. Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Игра «реши задачу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сколько? Какой?» 2. Беседа «Что такое порядок». 3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы». 	Работа в тетрадях (рисуем по клеткам).

	Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	вечер, ночь).	6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	4. Занимательные задания с магнитными цифрами.	
апрель <i>еделея</i>	Занятие №29 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: составлять задачи, записывать и читать запись. -решать логическую задачу на установление соответствия. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с название месяца – апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны – марте. -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Составь и реши задачу». 2. Игра «Дорисуй правильно». 3. Физкультминутка. 4. Ознакомление с названием месяца – апрель. 5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 3. Логические задания «Найди ошибку». 4. Игра «Четвертый лишний». 5. Упражнение на развитие мелкой моторики.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.
апрель <i>еделея</i>	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи. Колесникова Е.В. «Математика	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? -рисовать лягушку в тетради в клетку. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись.	1. Игра «Что растет на нашей грядке». 2. Игра «Отгадай загадку». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Нарисуй правильно». 5. Игра «Рисуем лягушку». 6. Самоконтроль и	1. Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». 2. Игровое упражнение «Вверху – внизу». 3. Игры на	Упражнять в записи цифры 8 в тетрадях.

	для детей 5- 6 лет»	-умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	самооценка выполненной работы.	сериацию по размеру (высота). 4. Упражнения на развитие мелкой моторики.	
Апрель <i>еделея</i>	Занятие закрепление пройденного материала. Порядковый счет, решение математической задачи. Колесникова Е.В.	Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». - отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись.	1. Игра «Составь задачу, запиши решение». 2. Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4. Физкультминутка. 5. Игра «Рисуем по клеткам». 6. Самоконтроль.	1. Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа. 3. Решение задач на сложение. 4. Упражнение выкладывание из мозаики геометрических узоров.	Упражнять в записи цифры 9 и 10 в тетрадах.
Май <i>еделея</i>	Занятие закрепление пройденного материала. Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Колесникова	Закреплять навыки: отгадывать математическую загадку, записывать решение. -читать запись. - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Игра «Исправь ошибку художника». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Напиши правильно». 5. Игра «В какое время суток мы занимаемся». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1. Д/и «Сколько? Какой?» 2. Беседа «Что такое порядок». 3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы». 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Занимательные задания с	Работа в тетрадах (рисуем по клеткам).

	Е.В.			магнитными цифрами.	
Май <i>неделя</i>	Занятие №31 Повторение. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Закреплять: навыки порядкового и количественного счета. - умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. - выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка). - решать логическую задачу на анализ и синтез. - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Кто за кем». 2. Игра «Дорисуй цветок» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Закрась правильно». 5. Работа со счетными палочками 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1. Ди «Где они живут», «Чудесный мешочек». 2. Игровое упражнение «Спереди – сзади». 3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4. Лепка цифр из пластилина 5. Занимательные диктанты.	1. Составление и решение арифметических задач. 2. Ориентировка на листе.
Май <i>неделя</i>	Занятие №32 Решение задач, примеров. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Составь задачу» 2. Игра «Считай, записывай». 3. Повторение стихотворений о цифрах 4. Физкультминутка. 5. Ознакомление с названием месяца – май 6. Игра «Кто такой пример решал?». 7. Самоконтроль и	1. Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2. Беседа «Рассуждение». 3. Рассматривание книг по занимательной	Составление и решение задач на сложение и вычитание.

			самооценка выполненной работы	математике. 4. Упражнения на развитие мелкой моторики.	
Май <i>еделя</i>	Занятие закрепление пройдённого материала. Решение задачи. Дни недели, времена года. Колесникова Е.В.	Закреплять навыки: отгадывать математическую загадку, записывать решение. -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. - читать запись задачи. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - развивать мышление.	1. Игра «Считай и рисуй». 2. Игра «Помоги написать знаки». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Узнай, какой день недели». 5. Игра «Кто в каком домике живет?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Повторение с детьми последовательно сти дней недели, их названий. 2. Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй». 3. повторение знакомых пальчиковых игр.	Работа в тетрадах (рисуем по клеткам).

Познавательное развитие: (Ознакомление с природой в детском саду старшая группа О.А. Соломенникова, Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа О.В. Дыбина. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников Н.Е Веракса, О.Р. Галимов)
ФЦКМ 38 недель, 2 раза в неделю, 76 занятий.

месяц	неделя	Тема занятия	ФЦКМ
Сентябрь	1	Диагностика	
	2	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О.В. Дыбина, с. 20
		«Во саду ли в огороде»	О.А. Соломенникова, с.36
	3	«Что предмет расскажет о себе»	О.В. Дыбина, с.24
		«Прогулка по лесу»	О.А. Соломенникова, с. 42-45
	4	«Детский сад»	О.В. Дыбина, с. 28-31
		«Леса и луга нашей Родины»	О.А. Соломенникова, с. 71
	Октябрь	1	«Экологическая тропа осенью»
«Наоборот»			Н.Е. Веракса, с.9
2		«Берегите животных»	О.А. Соломенникова, с.41
		«Моя семья»	О.В. Дыбина, с. 22
3		«Как животные помогают человеку»	О.А. Соломенникова, с.55
		«Пернатые друзья»	О.А. Соломенникова 49
4		«Пернатые друзья»	О.А. Соломенникова 49

		«Экскурсия в зоопарк»	О.А. Соломенникова, с.63
Ноябрь	1	«Наряды куклы Тани»	О.В. Дыбина, с.31
		«Большой-маленький»	Н.Е. Веракса, с. 12
	2	«Осенины»	О.А. Соломенникова, с. 45
		«Символика страны»	О.В. Дыбина с.58
	3	«Как животные помогают человеку»	О.А. Соломенникова, с.55
		«О дружбе и друзьях»	О.В. Дыбина, с. 25
	4	«Песня колокольчика»	О.В. Дыбина, с.37
		«Лёд вода»	Н.Е. Веракса, с.18
5	«Моя семья»	О.В. Дыбина, с. 22	
	«Экскурсия в зоопарк»	О.А. Соломенникова, с.63	
Декабрь	1	«Пернатые друзья»	О.А. Соломенникова 49
		«Мороз»	Н.Е. Веракса, с.20
	2	«Зачем нужна почта и почтальоны»	О.В. Дыбина, с. 57
		«Покормим птиц»	О.А. Соломенникова, с.53
	3	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина, с. 49
		«Что предмет расскажет о себе»	О.В. Дыбина, с.24
	4	«Лёд-вода-пар»	Н.Е. Веракса с.45
		«Игры во дворе»	О.В. Дыбина, с.32

Январь	1	«О дружбе и друзьях»	О.В. Дыбина, с. 25
		«Лёд вода»	Н.Е. Веракса, с.18
	2	«О дружбе и друзьях»	О.В. Дыбина, с. 25
		«Зимние явления в природе»	О.А. Соломенникова, с.57
	3	«Строение веществ»	Н.Е. Веракса, с.56
		«В гостях у кастелянши»	О.В. Дыбина, с.35
	4	«Моя семья»	О.В. Дыбина, с. 22
		«Коллекционер бумаги»	О.В. Дыбина, с. 27-28
Февраль	1	«Экологическая тропа»	О.А. Соломенникова, с.59
		«Термометр»	Н.Е. Веракса, с.68
	2	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова, с.66
		«Жидкое-твёрдое»	Н.Е. Веракса с.26
	3	«Российская Армия»	О.В. Дыбина с.38
		«Нагревание-охлаждение»	Н.Е. Веракса с.29
	4	«Испарение»	Н.Е. Веракса с.31
		«Воздух и его свойства»	Н.Е. Веракса с.61
Март	1	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова, с.66
		«Цветы для мамы»	О.А. Соломенникова, с.62
	2	«Путешествие в прошлое лампочки»	О.В. Дыбина, с.41

		«Воздух вокруг нас»	Н.Е. Веракса с.63	
	3	«Водные ресурсы Земли»	О.А. Соломенникова, с.69	
		«Путешествие в прошлое пылесоса»	О.В. Дыбина, с.45	
	4	«В гостях у художника»	О.В. Дыбина, с.43	
		«Твердое-жидкое»	Н.Е. Веракса, с.26	
Апрель	1	«Как животные помогают человеку»	О.А. Соломенникова, с.55	
		«Строение веществ»	Н.Е. Веракса, с.56	
	2	«Экскурсия в зоопарк»	О.А. Соломенникова, с.63	
		«Плавание тел. Изготовление кораблика»	Н.Е. Веракса с.66	
	3	«Зачем нужна почта и почтальоны»	О.В. Дыбина, с. 57	
		Экологическая тропа	О.А. Соломенникова с.77	
	4	«Профессия- артист»	О.В. Дыбина, с.50	
		«Россия – огромная страна»	О.В. Дыбина, с.46	
	5	«Экскурсия в зоопарк»	О.А. Соломенникова, с.63	
		«Свойства веществ»	Н.Е. Веракса с.53	
	Май	1	«Солнце воздух и вода – наши верные друзья»	О.А. Соломенникова, с.77
			«Российская армия»	О.В. Дыбина, с.38
2		«Весенняя страда»	О.А. Соломенникова, с.73	
		«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина, с.49	

	3	«Леса и луга нашей Родины»	О.А. Соломенникова, с. 71
		«Природный материал – песок, глина, камни»	О.А. Соломенникова, с.74
	4	Диагностика	

Комплексно-тематический план образовательной области «Речевое развитие» по Ушаковой О.С. «Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет» и по программе Колесниковой Е. В. «От звука к букве.

в старшей группе (4-5 лет).

Развитие речи 38 недель, 2 раза в неделю, 76 занятий.

<i>Месяц</i>	<i>Задачи педагогической деятельности</i>	<i>Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)</i>	<i>Условия для индивидуальных потребностей детей</i>	<i>Литература</i>
СЕНТЯБЬ 1 неделя Пед. Диагностика «Определение предмета по его специфическим признакам.»	Диагностика <i>- связная речь:</i> закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; <i>- словарь и грамматика:</i> учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; <i>- звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Чудесный мешочек». - Чистоговорка: «Ра-ра-ра – у мышонка есть нора. Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре. Ры-ры-ры – сильно жалят комары. Ри-ри-ри – на ветках снегири. Ар-ар-ар – кипит наш самовар. Арь-арь-арь – на стене висит фонарь» - Скороговорка: «Три вороны на воротах». - Чтение сказки Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров». - Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ива». - Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Мешочек с овощами и фруктами (морковь, огурец, яблоко, апельсин, редис, лимон); игрушки и 	Д/и «Кто как кричит?». Д/игра «Повтори за мной».	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет» стр. 83

		предметы, в названиях которых есть звуки «р – рь»: рыба, курица, карандаш, ведро и др.		
Занятие 1 «Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких, отрывистых линий»	<p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</p> <p>Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.</p> <p>Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			«От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» Е.В. Колесниковой ст. 2 -3
<p>2 неделя</p> <p>Пед. Диагностика</p> <p>«Описание внешнего вида детенышей животных».</p>	<p>- <i>связная речь</i>: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</p>	<p>- Д/и «Малыши».</p> <p>- Д/и «Что изменилось?»</p> <p>- Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята».</p> <p>- Чтение потешки «Ласточка».</p> <p>- Словесная игра «Мыши».</p> <p>- сказка «Великан и мышь» (по А. Фронденбергу).</p> <p>Игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка; картины «Заблудился», «Звуковые часы»; индивидуальные звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуковые часы.</p>	<p>Д/и. «Что изменилось»</p> <p>Д/и «Заблудился» (произношение звуков А- АУ-У-У)</p>	<p>Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет» стр. 85</p>

<p>Занятие 2</p> <p>Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p>	<p>Диагностика</p> <p>Программное содержание Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух. Учить поочередно соединять пальцы рук. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>			<p>От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» Е.В. Колесниковой ст. 4 -5.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Пересказ сказки «Лиса и рак».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами». Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный - слабый, быстро-медленно); <i>Звуковая культура речи:</i> развивать голосовой аппарат.</p>	<p>Картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы. Чтение сказки «Лиса и рак», беседа по сказке; Физкультминутка.</p>	<p>Загадывание загадки; Рассматривание картины: «Лиса с лисятами», беседа по ней</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 24.</p>
<p>Занятие 3</p> <p>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделирование, рисование иголок ёжикам.</p>	<p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>«От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 6 -7.</p>
<p>4 неделя</p> <p>Составление сюжетного</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать</p>	<p>Рассматривание картины и беседа по ней; Физкультминутка; Игра «Комары и ось»; Игра «Эхо»;</p>	<p>: Придумывание рассказа по картине;</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»,</p>

<p>рассказа по картине «Кошка с котятами».</p>	<p>концовку. Задачи: Словарь и грамматика: учить отличать и называть различия и сходства между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно, образовывать клички животных; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его.</p>	<p>Игра «Что такое звук, слово, предложение?». Чтение стих-я И. Токмаковой «Плим».</p>	<p>Игра «Что вы видите вокруг?»</p>	<p>стр. 26</p>
<p>Занятие 4 Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка</p>	<p>Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 8 - 9.</p>		
<p>ОКТЯБРЬ 1 неделя Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».</p>	<p>Цель: Связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Задачи: Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; Звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками (С) и (З) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса.</p>	<p>Беседа на тему: «Опиши свою игрушку». Игра «Назови ласково». Физкультминутка; Разучивание чистоговорки. Разучивание скороговорки.</p>	<p>Повторяет за воспитателем на одном выдохе громко и тихо. Игра «Назови ласково».</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 31.</p>

<p>Занятие 5</p> <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках</p>	<p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголочки на елке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 10 – 11.</p>	
<p>2 неделя</p> <p>Составление рассказа по скороговорке.</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> формировать навыки связной речи. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (Ц), учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>Игра «Скажи какой?»; «Угадай звук»; Загадывание загадки; Проговаривание чистоговорки; Игра «Угадай на слух»; Разучивание скороговорки; Игра «Угадай на ощупь»; Игра «Найди точное слово»; Ца-ца-ца — центральная улица. Цо-цо-цо — у Анюты есть кольцо. Ца-ца-ца — наша Катя умница. Цо-цо-цо — есть у курочки яйцо. Ца-ца-ца — на лугу стоит овца. Цо-цо-цо — покажи свое лицо. Цо-цо-цо — на руке моей кольцо.</p>	<p>Речевой материал (чистоговорки): Ца-ца-ца — весь день метет метелица. Ца-ца-ца — я целую зайца. Цо-цо-цо — надена на палец я кольцо. Цо-цо-цо — вытираю я лицо. Цы-цы-цы — к нам летят скворцы. Цы-цы-цы — в банке огурцы. Звук Ц в слогах. Игра «Эхо» — повтори слоги.</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 32.</p>
<p>Занятие 6</p> <p>Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках</p>	<p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 12-13.</p>	

<p>3 неделя</p> <p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить выразительно, пересказывать текст.</p> <p>Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>	<p>Чтение рассказа «Разве так играют?» Беседа по содержанию рассказа; Загадывание загадки; Игра «Один – много»; Игра на внимание «Кто пропал?»; Игра «Назови ласково».</p>	<p>Беседа о своей любимой игрушке.</p> <p>Отгадай загадку об игрушке.</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 36.</p>
<p>Занятие 7</p> <p>Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствия в рисунке. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Е.В. Колесниковой ст.14 - 15</p>
<p>4 неделя</p> <p>Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета и название картины;</p> <p>Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Ш) и (Ж), учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p>	<p>Рассматривание картины «Строим дом», беседа по картине; Игра «Эхо»; Игра «Найди точное слово»; Игра «Назови одним словом»; Прослушивание стих-я Е. Серовой «Подскажи словечко».</p>	<p>картинки с изображением животных (предметов), в названии которых есть звуки (Ш) и (Ж)</p> <p>Повтори звук потише, погромче.</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 39.</p>

<p>Занятие 8 Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.</p>	<p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать, к слову, схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 16 -17.</p>
<p>НОЯБРЬ <i>1 неделя</i> Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».</p>	<p>Связная речь. Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Словарь. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова. Ознакомления с предложением. Упражнять детей в составлении предложений – путаниц. Звуковая культура речи. Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок.</p>	<p>Чтение стих-я Т. Волжиной «Где чей дом?»; Хоровые или индивидуальные договаривания; Загадывание загадок, беседа по ним; Игра «Найди звук»; Игра «Кто у кого».</p>	<p>Произнеси слово так, чтобы слышался звук [Ж] Дети договаривают слово</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр.</p>
<p>Занятие 9 Звуки «С-СЬ» («песенка большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе.</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой. речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить делить схему слова на слоги. Учить закрашивать листочки на березе. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 18 – 19.</p>

<p>2 неделя</p> <p>Составление рассказа на заданную тему.</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p>Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова сходные по звучанию.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением детенышей разных животных (по количеству детей); лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник.</p>	<p>Чтение стих-я И. Токмаковой «Где спит рыбка»;</p> <p>Беседа по содержанию;</p> <p>Игра «Кто, где спит?»;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Игра «Домик».</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Ди «Чей домик»</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 46.</p>
<p>Занятие 10</p> <p>Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Рисовать овалы (уши зайчикам).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>			<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 20 -21</p>
<p>3 неделя</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить пользоваться восклицательной интонацией.</p>	<p>Слушание рассказа Е. Чарушина «Лисята», беседа по содержанию;</p> <p>Загадывание загадок.</p>	<p>Опиши лису (какая она, какие у неё повадки).</p> <p>Покажи пантомима лисы.</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением животных и их детенышей.</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 49.</p>
<p>Занятие 11</p> <p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные,</p>	<p>Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах.</p> <p>Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова,</p>			<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В.</p>

<p>моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p>	<p>подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>Колесниковой ст. 22 -23.</p>
<p>4 неделя Составление рассказа по картине «Ежи».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Ч*) и (щ*); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки (Ч*) и (щ*), выделять их в словах.</p>	<p>Загадывание загадки; Беседа по вопросам; Игра «Угадай предмет».</p>	<p>Придумывание рассказа по картине Какой звук в этом слове – [Ч] или [Щ]?</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 51.</p>
<p>Занятие 12 Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.</p>	<p>Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 24 – 25.</p>
<p>5 неделя Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.</p>	<p>Задачи. Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p>	<p>Составление рассказа «Домашнее животное»; Игра «Картина – корзина»; Игра «Едем, летим, плывем»; Игра «Коза – стрекоза».</p>	<p>Отгадывание признаков «Про кого я сейчас скажу?» -большая, лохматая, сторожевая, заботливая? (собака). -маленький, любопытный, смешной? (щенок). Игра «Кто с кем дружит?» <i>Образец: «Собака дружит со щенком, потому что она его</i></p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 53.</p>

			мама»,	
Занятие 13 Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки.	Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков). Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 26 -27.
Декабрь 1 неделя Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница).	Чтение стих-я С. Капустикян «Маша обедает», беседа по содержанию; Рассматривание посуды, беседа по вопросам; Физкультминутка; Игра «Отвечай быстро».	Д/и «Магазин посуды» (опиши, что за посуда, какая она, для чего нужна) проговаривание стихотворения с помощью воспитателя.	Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 57.

<p>Занятие 14</p> <p>Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.</p>	<p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование желудей).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет».</p> <p>Е.В. Колесниковой ст. 28 – 29.</p>	
<p>2 неделя</p> <p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> привлечь внимание к громкости и четкости произношения слов.</p>	<p>Чтение стих-я И. Сурикова «Зима»;</p> <p>Беседа по стих-ю;</p> <p>Игра «В снежки»;</p> <p>Игра «Чего не стало?»;</p> <p>Игра «лето – зима».</p>	<p>Д/и «Я начну, а вы продолжите» Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр.175</p> <p>Дидактическая игра. «Подбери слово».</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 60.</p>
<p>Занятие 15</p> <p>Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет».</p> <p>Е.В. Колесниковой ст. 30 -31.</p>	

<p>3 неделя</p> <p>Составление рассказа по картине «Река замерзла».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия;</p> <p>Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги.</p>	<p>Рассматривание картины, беседа по ней;</p> <p>Игра «В снежки»;</p> <p>Игра «Игла – пила».</p> <p>Поднимите правую руку вверх, если услышите звук - ш - в словах. Если звука - ш - нет, то руки прячем за спину.</p>	<p>Карточки с изображением матрешки, петрушки, шара, чебурашки, зайца, волка, мишки, шишки, собаки).</p> <p>задание: Откройте глазки и выберите те игрушки, в названии которых есть звук - ш -. Если звук - ш - нет, измените слово так, чтобы там появился звук - ш -, например: заяц - зайчишка.</p> <p>Произнесите слово так, чтобы отчетливо слышался звук - ш</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 62.</p>
<p>Занятие 16</p> <p>Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.</p>	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.</p> <p>Учить определять и называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование щеток).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 32 -33.</p>		
<p>4 неделя</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «На горке».</p>	<p>Задачи. Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p> <p>обогащать речь фразеологизмами.</p> <p>учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p>	<p>Составление рассказа «Игры зимой»;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Игра «Чей нос?»;</p> <p>Игра «Хочу погладить».</p>	<p>Назовите имя, в котором слышите звук [С] и [Ш]</p> <p>Закончите шутки – чистоговорки: са-са-са... в лесу живёт лиса (на дворе роса); Ша-ша-ша...мы любим малыша (я сижу у шалаша).</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр..</p>

<p>Занятие 17</p> <p>Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.</p>	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 34 - 35</p>	
<p>ЯНВАРЬ</p> <p><i>1 неделя.</i> Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</p>	<p>Связная речь. Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Словарь. Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных. Грамматика. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек; учить детей правильно спрягать глагол хотеть. Звуковая культура речи. Закреплять умение громко и четко произносить слова.</p>	<p>Д\ игра: «Узнай по звуку». Д\ игра: «Скажи наоборот». Разучивание стих-я И. Сурикова «Зима»;</p>	<p>Придумывание рассказа по картине Какой звук в этом слове – [Ч] или [Щ]?</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр..</p>
<p>Занятие повторение</p>	<p>закреплять с термином «звук» и называть первый звук в слове. учить интонационно выделять согласный звук «Щ», «Ч», «Ж», «Ц» в словах. Продолжать учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p>		<p>Продолжать</p> <p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой</p>	

<p>2 неделя</p> <p>Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.</p>	<p>Задачи. Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значения образных выражений; формировать выразительность, точность речи. Наглядный материал. Книжки- потешки, пословицы и поговорки (см. прил.)</p>	<p>Объясни, как ты понимаешь, о чем говорится в пословицах.</p> <p>-Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.</p> <p>-Мороз не велик, да стоять не велит.</p> <p>-Не в свои сани не садись.</p> <p>Д\ игра: «Надо сказать по-другому».</p> <p>Например</p> <p>Послушайте, какие я назову предложения: «Дождь идет. Мальчик идет».</p> <p>Какое слово повторялось? (Идет). Давайте попробуем заменить слово идет. Дождь идет... (льет). Мальчик идет... (шагает).</p>	<p>1. Выполнить задание и несколько раз повторить стихотворение.</p> <p>- Найдите в стихе слова, которые начинаются со звука «ж»</p> <p>2. Придумать слова, или пройтись по группе и найти игрушки или картинки со звуком «Ж».</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр.</p>
<p>Занятие 18 Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>«От слова к звуку».</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет».</p> <p>Е.В. Колесниковой ст. 36 – 37.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Пересказ сказки «Петух да собака».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p> <p>Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; <i>Звуковая культура речи:</i> подбирать слова сходные по звучанию в заданном ритме.</p>	<p>Загадывание загадок;</p> <p>Беседа по вопросам;</p> <p>Игра «Высокий – низкий»;</p> <p>Физкультминутка;</p>	<p>Д/и «Назови слова, противоположные по смыслу»</p> <p>Дидактическая игра. «Чем отличаются похожие лица и предметы»</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 71.</p>

<p>Занятие 19 Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>		<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 38 – 39.</p>	
<p>4 неделя Составление рассказа по картине «Северные олени».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.</p> <p>Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч*) и (ц); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.</p>	<p>Рассматривание картины, беседа по ней; Чтение рассказа «Олени»; Физкультминутка.</p>	<p>Описать детьми картину без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра. «Договаривай за мной».</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 74.</p>
<p>Занятие 20 Звуки «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.</p>	<p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями-, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование неваляшки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельно, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 40 – 41.</p>	

<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>Составление описательного рассказа на тему «Зима».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные)</p> <p>Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (Ц) и (Ч), приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимы;</p> <p>Беседа по вопросам;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Игра «Живые слова».</p>	<p>Придумывают рассказ о зиме.</p> <p>Определи, какой звук чаще встречается в стихотворении?</p> <p>Проговаривают скороговорку (медленно, быстрее).</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 77.</p>
<p>Занятие 21</p> <p>Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование мишки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>От слова к звуку».</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 42 -43</p>
<p><i>2 неделя</i></p> <p>Ознакомление с предложением.</p>	<p>Цель: <i>Словарь и грамматика:</i> дать представления о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать его»; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p> <p>Задачи: <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.</p>	<p>Игра «Живые слова»;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Игра «Угадай слово»;</p> <p>Чтение стих-я Е. Серовой «Подскажи словечко»</p>	<p>Д/и «Добавь слово»</p> <p>Придумать слова, или пройти по группе и найти игрушки или картинки со звуком «ч».</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 81.</p>

<p>Занятие 22 Звуки «Б-БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус</p>	<p>Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 44 -45</p>
<p>3 неделя Пересказ сказки «Лиса и кувшин</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> объяснить значение слова ЖИТЬ, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения к заданным словам, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре из отдельных слов составлять предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>	<p>Чтение рассказа «Мельчишь Кибальчиша»; Беседа по сказке; Физкультминутка; Игра «Угадай, какое слово заблудилось».</p>	<p>Описать детьми картину без помощи вопросов воспитателя. Рассматривание иллюстрации к сказке «лиса и кувшин». Дидактическая игра. «Подбери слово».</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 85.</p>
<p>Занятие 23 Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». Учить интонационно выделению звуков «К-КЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>			<p>От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 46 -47</p>
<p>4 неделя Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для определения цвета, величины. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Звуковая культура речи: формировать умение</p>	<p>Рассматривание картины, беседа по ней. Чтение рассказа «Лошадка», беседа по содержанию; Физкультминутка; Игра «Какое слово заблудилось?».</p>	<p>Рассказ детьми самого интересного в группе без помощи вопросов воспитателя. Дидактическая игра. «Подбери слово».</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 87.</p>

	отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.			
Занятие 24 Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.	Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование кругов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 48 -439
МАРТ <i>1 неделя</i> Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	Цель: <i>Связная речь:</i> учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о слоге и ударении.	Чтение сказки; Беседа по сказке; Физкультминутка; Игра «Заменяй слово».	Придумывание концовки сказки детьми. Д/и «Сколько слогов в слове?»	Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр.89.
Занятие 25 Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Продолжать учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 50 – 51.

<p>2 неделя Составление рассказа на тему: «Любимая мама»</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> уточнить значение слов «мебель» и «посуда»; учить самостоятельно, образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p>	<p>Создание проблемной ситуации; Беседа по вопросам; Игра «Путаница».</p>	<p>Дети самостоятельно придумывают путаницы, нелепицы – то, чего на самом деле не бывает. Дети последовательно отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 90.</p>
<p>Занятие 26 Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 52 – 53.</p>
<p>3 неделя Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осевой «Три сына».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», беседа по нему; Физкультминутка; Игра «Путаница».</p>	<p>Дети заканчивают шутку – чистоговорку за воспитателем. Рассматривание иллюстраций татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осевой «Три сына».</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 94.</p>
<p>Занятие Закрепление звуков «Д», «К», «Г»</p>	<p>Закрепить твердые и мягкие звуки. Продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами,</p>			<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой</p>

	ударением, передавать свое отношение к окружающему.				
4 неделя Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».	Развивать у детей умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	Физкультминутка; Игра «Живые слова». Придумать слова, или пройтись по группе и найти игрушки или картинки со звуками «С» или «Щ».	Выполнить задание и несколько раз повторить стихотворение. - Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. - Найдите в стихе слова, которые начинаются со звука «Щ» (щёткой, щенка, щекочу) - найдите слова, которые начинаются со звука «С» - в каких словах встретились оба звука?	Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 95.	
Занятие 27 Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения И. Сурикова.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.				«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 54 – 55.
АПРЕЛЬ 1 неделя Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха».	Задачи. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, развивать образную речь; развивать умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.	Загадывание загадок на тему «Весна». Игра «Назови звук»; Игра «Найди лишнее» (на мольберте вывешены картинки. Дети по очереди называют предметы, изображенные на картинках, определяют наличие звука л, ль, принимают решение, убрать картинку или оставить. Отвечают полным предложением).	Дидактическая игра «Найди картинку». Перед детьми лежат карточки с картинками и круги. Дети должны среди картинок найти ту, в названии которой есть звук [л] или [ль] и закрыть эту картинку фишкой.	Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. .	

<p>Занятие 28 Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений</p>	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки (рисование домика). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 56 – 57.</p>
<p>2 неделя Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».</p>	<p>Цель: <i>Связная речь:</i> учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает). Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той, или иной профессии.</p>	<p>Чтение рассказа «Послушный дождик», беседа по нему; Физкультминутка; Игра «Профессии».</p>	<p>Д/и «Что делает человек той или иной профессии» Самостоятельное составление детьми рассказа.</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 102.</p>
<p>Занятие 29 Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 58 – 59.</p>
<p>3 неделя Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»</p>	<p>Задачи. Воспитывать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.</p>	<p>Рассматривание картины «Весна пришла», беседа по ней; Чтение стихов о «Весне». Физкультминутка; Рассматривание картины «На рыбалке»; Беседа по картине.</p>	<p>Дети подбирают слова сходные по звучанию. Воспитатель начинает первую строчку, дети продолжают.</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр..</p>

<p>4 неделя Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»</p>	<p>Связная речь. Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Ознакомление с предложением. Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое предложение получилось. Звуковая культура речи. Закреплять знания детей о слоге и ударении.</p>	<p>Беседа по вопросам. Кому какие инструменты нужны Игра «Профессии».</p>	<p>Составление рассказа без помощи вопросов воспитателя. Дидактическая игра. «Подбери слово».</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр..</p>
<p>Занятие 30 Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 60 – 61.</p>		
<p>5 неделя Сочинение на тему «Приключения зайца».</p>	<p>Цель: Связная речь: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Задачи: Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному ЗАЯЦ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с), (с*), (щ*), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p>	<p>Загадывание загадки; Игра «Какой заяц?»; Физкультминутка;</p>	<p>Краткий рассказ «Сказки про ЗАЙЦА». Пересказ сказки по иллюстрациям.</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 97.</p>
<p>Повторение Ознакомление с предложением</p>	<p>Цель: Словарь и грамматика: дать представления о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать его»; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p>	<p>Игра «Живые слова»; Физкультминутка; Игра «Угадай слово»;</p>	<p>Пересказ сказки по иллюстрациям.</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 81.</p>

МАЙ 1 неделя Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	Цель: <i>Связная речь:</i> учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Чтение сказки В Сутеева «Кораблик», беседа по сказке; Чтение Ю. Тувма «про пана Трулялинского»; Игра «Доскажи рифму»;	Составление рассказа без помощи вопросов воспитателя. Дидактическая игра. «Подбери слово».	Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 108.
Занятие 31 Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки.	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 62 – 63.
2 неделя «Чтение стихотворения С Михалкова «Дядя Степа»	Задачи: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Д/и «Скажи по-другому» Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Беседа по стихотворению. Придумывание других приключений дяди Степы.	Как вы понимаете выражение: «Как снег на голову» «Не по дням, а по часам» «Как с гуся вода» «Ахнуть не успел» «Летит как угорелый»	Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 129.
Пересказ украинской народной сказки «Колосок».	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказать в лицах (меняя голос, интонацию); развивать умение в лицах (меняя голос, интонацию); развивать умение понимать образное содержание и значение пословиц.	Д\ игра: «Найди другое слово». Что значит слово крепкий? Как можно сказать эти предложения по-другому? Сами придумайте предложение со словом крепкий? Д\ игра: «Путаница». Тетя, посмотри, у лошадки два хвостика: один на голове, другой – на спинке.	Д\ игра: «Скажи, какой?» Например: «Круглое, сладкое, румяное – что это?»	Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр.

<p>3 неделя Пед. Диагностика</p> <p>Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц.</p>	<p>Задачи. Учить детей понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; воспитывать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>	<p>Беседа о пробуждении природы. Слушание пьесы П.И. Чайковского «Апрель» из альбома времена года. Чтение стихотворений о временах года Беседа о временах года.</p>	<p>Придумывание предложений о весеннем явлении природы. Отгадывание загадок о деревьях.</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр.</p>
<p>Занятие 32 Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить воспринимать стихотворение, развивать. Поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>			<p>От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Е.В. Колесниковой ст. 64</p>
<p>4 неделя Пед. Диагностика</p> <p>Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.</p>	<p>Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.</p>	<p>Беседа с детьми «Чем отличается сказка от рассказов и стихов?» Чтение сказки. Беседа по содержанию. Пересказ сказки детьми. Объяснение выражений: «Мастер на все руки», «Сгореть от стыда», «Засучив рукава», «Водой не разольёшь».</p>	<p>Объяснение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется» «Сам себя губит, кто других не любит» Д/и «Закончи предложение»</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 132</p>
<p>Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А.Барто, С.Михалкова.</p>	<p>Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.</p>	<p>Показ портрета А. Барто, С.Михалкова. Выставка книг. Дети рассказывают стихотворения. Беседа по содержанию.</p>	<p>Чтение стихов. Рассматривание книги А.Барто «На заставе»</p>	<p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 134</p>

